

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας είναι το Γενικό Λύκειο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Σαπών. Σε αυτό φοιτούν 173 μαθητές και διδάσκουν 21 εκπαιδευτικοί. Οι μαθητές είναι χριστιανοί (γηγενείς και παλλινოსτούντες από Παρευξείνιες Χώρες) και μουσουλμάνοι (τουρκικής ή πομακικής καταγωγής και ρομά). Ως εκ τούτου, στο σχολείο ακούγεται ποικιλία γλωσσών: ελληνικά, τουρκικά, πομακικά (διάλεκτος), ρομανί, ρωσικά, γεωργιανά, ουκρανικά και αρμενικά. Τα μαθήματα διεξάγονται στην ελληνική γλώσσα, ενώ η αγγλική διδάσκεται ως πρώτη ξένη γλώσσα. Η συνύπαρξη αυτή πολιτισμών, θρησκειών, εθνών και γλωσσών αποτελεί βασικό χαρακτηριστικό του συγκεκριμένου σχολείου.

Ως προς την υποδομή του, διαθέτει 9 αίθουσες διδασκαλίας, ένα Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και ένα Εργαστήριο Πληροφορικής πλήρως εξοπλισμένα. Το μάθημα της Φυσικής Αγωγής διδάσκεται στον άυλαιο χώρο ή στο κλειστό γυμναστήριο, ενώ στο σχολείο λειτουργεί βιβλιοθήκη, στην οποία μπορεί να βρει κανείς πληθώρα βιβλίων, περιοδικών καθώς και πλούσιο εποπτικό υλικό.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Έγκαιρη κάλυψη της εξεταστέας ύλης για όλα τα πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα.
- Συνεχής παρακολούθηση της συμμετοχής των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και άμεση παρέμβαση, σε περιπτώσεις ελλιπούς φοίτησης ή μαθητικής διαρροής.
- Συχνές δράσεις-παρεμβάσεις για την περαιτέρω βελτίωση των σχέσεων μεταξύ

των μελών της μαθητικής κοινότητας.

- Επιτυχής χρήση σύγχρονων ψηφιακών μέσων διδασκαλίας κατά τα διαστήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

- Η υποχρεωτική, λόγω των συνθηκών, χρήση της τηλεεκπαίδευσης περιόρισε την άμεση επαφή εκπαιδευτικών - μαθητών και την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών.
- Η αδυναμία σύνδεσης των μαθητών στην τηλεεκπαίδευση, εξαιτίας τεχνικών προβλημάτων της ηλεκτρονικής πλατφόρμας και των παρόχων internet.
- Ματαίωση προαγωγικών και απολυτηρίων εξετάσεων.
- Ανεπαρκής ενημέρωση/εκπαίδευση των μαθητών στον τρόπο αυτοεξέτασης (self test).
- Αμφιβολία εκ μέρους των εκπαιδευτικών για την ορθή διεξαγωγή των self test ακόμη και για την πραγματοποίησή τους.
- Υποχρεωτικότητα της χρήσης τηλεεκπαίδευσης για τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, χωρίς μέριμνα για την παροχή του απαιτούμενου ηλεκτρονικού εξοπλισμού.
- Οι ειδικές συνθήκες λειτούργησαν αποτρεπτικά για την βελτίωση των σχέσεων μεταξύ καθηγητών- γονέων, καθηγητών-μαθητών και των καθηγητών μεταξύ τους.
- Δυσκολία πρόσβασης στην τηλεεκπαίδευση για μαθητές προερχόμενους από απομακρυσμένες περιοχές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διαρκής μέριμνα της διοίκησης του σχολείου για την επικοινωνία με τις οικογένειες των μαθητών, ιδιαίτερα σχετικά με την αντιμετώπιση της πανδημίας.

Σημεία προς βελτίωση

- Χρήση αιθουσών λυόμενης προκατασκευής ως αιθουσών διδασκαλίας.
- Απουσία εργασιών συντήρησης υποδομών σχολικού κτηρίου.
- Έλλειψη αίθουσας πολλαπλών χρήσεων, απαραίτητης για τις σχολικές εκδηλώσεις.
- Ανεπαρκής αριθμός αιθουσιών και χώρων διδασκαλίας.
- Περιορισμένοι οικονομικοί πόροι.

- Έλλειψη φύλαξης χώρων σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις των Συντονιστών Εκπαίδευσης.
- Συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα επιμόρφωσης προσωπικού(KA1).

Σημεία προς βελτίωση

- Αναβολή υλοποίησης των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων εθνικού και ευρωπαϊκού επιπέδου λόγω των ειδικών συνθηκών που προκάλεσε η πανδημία.